

**SCHEDA per la VALORIZZAZIONE del MERITO**

**P. MAX 60/150**

**ALLEGATO 2**

**A. Qualità dell’insegnamento e del contributo al miglioramento dell’istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.1 - Qualità dell’insegnamento** | **P. MAX 23/60** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **A.1.1** - Attuazione di piani e programmi | Misurazione del grado di attuazione dei piani e programmi, nel rispetto delle fasi e dei tempi previsti, in modo coerente con le Indicazioni Nazionali, il curriculum di scuola, le decisioni collegiali | Si 🞏 no 🞏 | **1** |  |
| **A.1.2** - Cura del lavoro | Tenuta efficace della documentazione didattica esemplificativa della propria azione e delle innovazioni praticate | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| Compilazione diligente del registro elettronico |
| Partecipazione attiva alle riunioni fornendo il proprio apporto |
| Elevata puntualità nell’esecuzione di compiti assegnati |
| **A.1.3** - Modernizzazione e miglioramento qualitativo dell’insegnamento | Uso di tecniche di insegnamento diversificate e appropriate per stimolare la partecipazione degli alunni | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Uso di strumenti di valutazione diversificati e coerenti con l’obiettivo di apprendimento (anche di assegnazione di compiti secondo i livelli di competenza degli studenti, prove per classi parallele) |
| Innovazione educativa veicolata dall’integrazione di strumenti e metodi basati sull’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC) |
| Conoscenza e uso delle Tecnologie Didattiche (TD) [(1](#_bookmark0)) |

1. *È necessario distinguere le TD (Tecnologie Didattiche) dalle TIC (Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione). Le TD fanno riferimento ad un ambito interdisciplinare il cui focus è rappresentato dai processi didattici, metacognitivi e metacomunicativi che usano le TIC, ma non coincide con esse. Le TIC, infatti, in senso stretto riguardano le tecnologie utilizzate o utilizzabili nella didattica la cui connotazione è prevalentemente tecnologico-digitale. Attraverso le TD gli strumenti informatici sono usati come*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.1 - Qualità dell’insegnamento** | **P. MAX 23/60** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **A.1.4** - Gestione della classe | Gestione adeguata alla complessità della classe | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Condivisione e gestione del valore delle regole di comportamento |
| Gestione positiva e competente dei conflitti che possono emergere nella classe |
| **A.1.5** - Inclusione ed accoglienza | Accoglienza ed inclusione alunni BES-DSA-STRANIERI-DISABILI e con problemi vari in attività progettuali che prevedono anche l’uso di strumentazione specifica [(2](#_bookmark1)) | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| **A.1.6** - Individualizzazione e/o personalizzazione | Attività di recupero o di potenziamento personalizzati in rapporto ai problemi o ai bisogni riscontrati dagli studenti | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **A.1.7** - Contrasto alla dispersione e all’abbandono scolastico | Adesione a progetti MIUR- regionali finalizzati a contrastare la dispersione o l’abbandono scolastico (es. Area a Rischio) | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| **A.1.8** - Relazioni con le famiglie e patto formativo | Frequenza degli incontri, contenuto delle comunicazioni, condivisioni dei problemi | Si 🞏 no 🞏 | **1** |  |

*supporto per favorire la crescita di “comunità di apprendimento” anziché come veicolo per erogare contenuti.*

1. *Progetti finalizzati, ad esempio, ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive e a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. La progettualità didattica orientata all’inclusione e all’accoglienza comporta l’adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l’utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.2 - Contributo al miglioramento dell’istituzione scolastica** | **P. MAX 19/60** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **A.2.1** - Costituzione/utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci | Uso delle preconoscenze degli alunni per impostare l’insegnamento | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Stimolo alla ricerca autonoma e/o per piccoli gruppi anche in modalità laboratoriale |
| Coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento (impostazione di una didattica metacognitiva). |
| Stimolo negli alunni all’espressione di propri punti di vista, anche divergenti |
| **A.2.2** - Partecipazione e collaborazione alla elaborazione del POF /PTOF | Accettazione da parte del docente di incarichi afferenti l’elaborazione del POF/PTOF | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **A.2.3** - Apporto al Miglioramento dell’istituzione scolastica | Accettazione da parte del docente di incarichi afferenti l’elaborazione del Piano di Miglioramento d’Istituto | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Partecipazione costruttiva alle decisioni collegiali ed istituzionali |
| Partecipazione attiva ad azioni di sistema decise dalla scuola (alternanza, progetti europei, etc.) |
| Partecipazione attiva ai gruppi di progetto ed ai dipartimenti su base volontaria |
| **A.2.4** - Produzione di strumenti e modelli pedagogici e di apprendimento | Elaborazione personale o in gruppo di modelli pedagogici e di apprendimento e strumenti funzionali all’Istituto ed adottati nell’ambito dello stesso [(3](#_bookmark2)) | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **A.2.5** - Iniziative di ampliamento dell’offerta formativa documentata | Proposta e realizzazione con esiti positivi di iniziative di ampliamento dell’offerta formativa rispondenti ai bisogni dell’Istituto e coerenti con il POF /PTOF | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **A.2.6** - Partecipazione a gare e concorsi | Partecipazione a gare e concorsi con il coinvolgimento di delegazioni di alunni o gruppo classi | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **A.2.7** - Disponibilità sostituzione colleghi assenti | Disponibilità dichiarata supportata da supplenze svolte con ore eccedenti | Si 🞏 no 🞏 | **1** |  |

1. *Il criterio in questione fa riferimento all’elaborazione di modelli e prototipi didattici, intesi come schemi e dispositivi teorico-pratici a supporto dell’azione formativa. Modelli che si caratterizzano per il fatto di saper coniugare la dimensione di senso dell’impegno educativo con quella tecnico-operativa. Un modello didattico rappresenta un dispositivo utile nella costruzione di competenza nella gestione dell’insegnamento soprattutto in quanto favorisce la costruzione di schemi, la cui acquisizione rappresenta un passaggio fondamentale nei processi di professionalizzazione.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.3 - Contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli alunni** | **P. MAX 12/60** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **A.3.1** - Conoscenza delle modalità di apprendimento degli alunni e dei fattori che influenzano tale apprendimento | Uso di strategie motivazionali per incoraggiare gli alunni nello sviluppo di competenze | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| Attenzione ai diversi stili di apprendimento nel predisporre i materiali per l’insegnamento |
| **A.3.2** - Impegno per il benessere e la crescita di tutti gli alunni | Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| Riconoscimento del valore positivo dell’errore in fase valutativa |
| Promozione di pratiche autovalutative negli alunni |
| **A.3.3** - Equità e rispetto | Correzione dei comportamenti inappropriati degli alunni in modo positivo | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Promozione di interazioni educate e corrette con/tra studenti |
| Costruzione di un clima di classe rispettoso, accogliente, inclusivo |
| Uso delle differenze come risorsa per i processi didattici ed educativi |
| **A.3.4** - Miglioramento al successo formativo | Uso di flessibilità nell’orario delle lezioni (classi aperte) | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| Organizzazione di attività laboratoriali, di attività interdisciplinari, di aree di progetto |
| Elaborazione di proposte per la costruzione di curricoli verticali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.4 - Responsabilità assunte nella formazione personale** | **P. MAX 6/60** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **A.4.1** - Riflessione sulle proprie pratiche di insegnamento (per correggerle, affinarle, ricorrendo anche a modelli esterni, forniti da colleghi, formatori…) | Modifica delle proprie pratiche d’insegnamento anche in relazione agli esiti degli alunni | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| Confronto dei propri risultati educativi e disciplinari con i colleghi anche attraverso l’osservazione tra pari (peer rewiev) |
| **A.4.2** - Impegno nell’apprendimento professionale in itinere partecipando a percorsi formativi diversi | Identificazione delle proprie aree di miglioramento e ricerca di formazione specifica | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| Partecipazione attiva a percorsi formativi |

**P. MAX 45/150**

**B. Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell’innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B.1 - Risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni** | **P. MAX 14/45** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **B.1.1** - Promozione dell’apprendimento e dello sviluppo delle competenze degli alunni | Sollecitazione alla partecipazione, alle proposte, a interventi pertinenti degli alunni | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Progettazione e attuazione di lezioni “sfidanti”, coinvolgenti, metodologicamente innovative |
| **B.1.2** - Attuazione e documentazione di una didattica per competenze disciplinari e/o trasversali | Predispone delle lezioni e/o del piano di lavoro a partire da competenze attese, declinando coerentemente obiettivi e traguardi | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| **B.1.3** - Uso di strumenti diversificati nella valutazione | Predisposizione di compiti secondo i diversi livelli di competenza del gruppo classe | Si 🞏 no 🞏 | **6** |  |
| Uso di strumenti valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze |
| Esiti degli studenti in relazione al documentato miglioramento dal livello di partenza rispetto all’inizio dell’anno |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B.2 - Risultati ottenuti in relazione al potenziamento dell’innovazione didattica e metodologica** | **P. MAX 19/45** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **B.2.1** - Uso delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento e documentali | Uso costante di tecnologie nell’azione di insegnamento/apprendimento/documentazione | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **B.2.2** - Sostegno dell’innovazione didattica e metodologica | Promozione o partecipazione ad iniziative innovative in campo didattico e metodologico | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| Impegno nell’alternanza scuola-lavoro |
| Impegno in percorsi di tutoraggio (antidispersione) per gli studenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B.2 - Risultati ottenuti in relazione al potenziamento dell’innovazione didattica e metodologica** | **P. MAX 19/45** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **B.2.3** - Azioni di internazionalizzazione del curricolo | Promozione o partecipazione ad iniziative di internazionalizzazione del curricolo: scambi, progetti europei, potenziamento di lingue seconde, moduli CLIL … | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **B.2.4** - Promozione di una comunità di apprendimento nelle classi e nella scuola | Collaborazione con i colleghi, nell’ottica della creazione di una comunità di apprendimento | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| Partecipazione attiva all’organizzazione/attuazione di attività che coinvolgono più classi/la scuola |
| **B.2.5** - Collaborazione al miglioramento dell’apprendimento degli alunni e dell’offerta formativa della scuola | Coinvolgimento del territorio e delle sue risorse nelle proprie pratiche di insegnamento, sfruttandone le opportunità | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Promozione di azioni di insegnamento coordinate con risorse esterne alla scuola, in rete formale/informale |
| **B.2.6** - Processi di ricerca-azione | Promozione/partecipazione in prima persona a gruppi di ricerca-azione nella scuola, anche in rete con altre scuole/università/enti di formazione | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **B.2.7** - Uso di ambienti di apprendimento innovativi | Costruzione /utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per la costruzione di curriculi personalizzati | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Utilizzo della didattica laboratoriale che impiega strumenti informatici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B.3 - Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche** | **P. MAX 12/45** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **B.3.1** - Partecipazione a gruppi di ricerca | Partecipazione a gruppi di ricerca interni o esterni all’istituto o in rete coerenti con la professionalità docente | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **B.3.2** - Apporto dato alla ricerca | Personale apporto dato alla ricerca | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **B.3.3** - Impatto/ricaduta sull’azione professionale sperimentazione e ricerca | Utilizzo documentato di quanto appreso nei gruppi di ricerca | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **B.3.4** - Flessibilità nell’orario | Sperimentazione di classi aperte, disponibilità al potenziamento delle eccellenze e al recupero delle difficoltà | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |

**P. MAX 45/150**

**C. Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C.1 - Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico** | **P. MAX 31/45** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **C.1.1** - Collaborazione con il DS | Svolgimento del ruolo affidato con responsabilità ed efficacia, assicurando l’espletamento di tutti i compiti assegnati e stimolando la partecipazione attiva dei colleghi | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| **C.1.2** - Funzione strumentale | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **C.1.3** - Coordinatore di Classe | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **C.1.4** - Tutor per l’Alternanza Scuola-Lavoro | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **C.1.5** - Coordinatore dei percorsi IeFP | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **C.1.6** - Attività di Orientamento | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **C.1.7** - Responsabile di Progetto | Si 🞏 no 🞏 | **1** |  |
| **C.1.8** - Componente di Commissione (Orario, …) o di Gruppo di lavoro (PTOF, …) | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **C.1.9** - Tutor del docente neoassunto | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **C.1.10** -Preposto sicurezza (RSPP, ASPP, RLS,…) | Si 🞏 no 🞏 | **1** |  |
| **C.1.11** - Incarico nell’ambito di progetti FSE e FESR | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **C.1.12** -Animatore digitale | Si 🞏 no 🞏 | **2** |  |
| **C.1.13** -Componente del Team docenti per il PNSD | Si 🞏 no 🞏 | **1** |  |
| **C.1.14** -Organizzazione della didattica | Assunzione di compiti di responsabilità nel coordinamento e nella progettazione del lavoro dei dipartimenti | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| Elaborazione di modalità innovative nel coordinamento organizzativo e didattico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C.2 - Responsabilità assunte nella formazione del personale** | **P. MAX 14/45** | **Punti****assegnati****dal DS** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Autocertificazione****Docente** | **P. MAX** |  |
| **C.2.1** - Diffusione quanto appreso nella propria formazione | Illustrazione al Collegio degli apprendimenti della formazione personale e/o a piccolo gruppo e/o in rete di scuole | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Messa a disposizione dei colleghi atti/appunti/materiali della formazione da lui seguita |
| **C.2.2** - Organizzazione della formazione | Assunzione di compiti e responsabilità nella formazione del personale della scuola e/o reti di scuola | Si 🞏 no 🞏 | **3** |  |
| **C.2.3** - Elaborazione e diffusione di materiale o strumenti didattici innovativi per la formazione del personale | Pubblicazioni relative a temi d’interesse professionale | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |
| Funzionalità dei materiali a bisogni formativi diffusi |
| **C.2.4** - Formatore o esaminatore del personale | Formatore in percorsi riservati ai docenti dell’istituto o rete scuola | Si 🞏 no 🞏 | **4** |  |

**A.S. 2016/2017**

**SCHEDA PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO**

DOCENTE

nome (leggibile):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cognome (leggibile):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_